

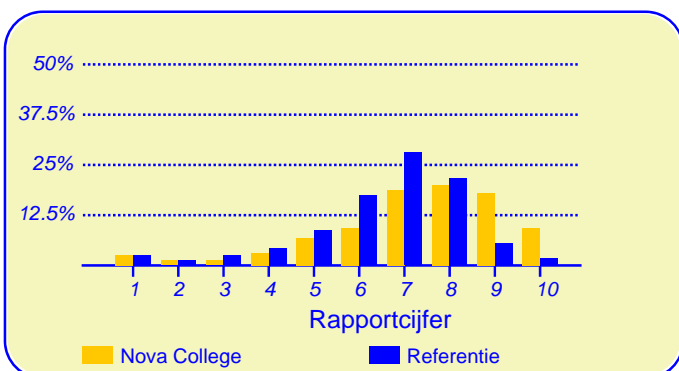
Resultaten Leerlingtevredenheidspelling (LTP) Nova College

Eerder dit jaar heeft onze school Nova College deelgenomen aan een tevredenheidspelling onder leerlingen van scholen voor openbaar voortgezet onderwijs onder het bestuur van Stichting VO Haaglanden te Den Haag. Een dergelijk onderzoek is gedeeltelijk ook elders in Nederland uitgevoerd. In totaal hebben 69286 leerlingen aan het onderzoek meegewerkt bij honderdachtentachtig scholen of locaties in dezelfde referentiecategorie (Referentie). Deze scholen dienen als referentiegroep. Het onderzoek vond plaats met behulp van een schriftelijke vragenlijst.

Van onze school hebben tweehonderdnegenenzestig leerlingen de vragenlijst ingevuld. Er werden gegevens verzameld van tweehonderdnegenenzestig leerlingen uit de onderbouw en van nul leerlingen uit de bovenbouw.

Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat de leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 6.4. Onze school scoort daar boven met een gemiddelde van 7.2. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'ruim voldoende'.



In de grafiek hierboven worden de rapportcijfers die de leerlingen aan onze school geven vergeleken met de rapportcijfers die de leerlingen van andere scholen aan hun school geven.

De Leerling tevredenheidspelling werd dit jaar voor het eerst op onze school uitgevoerd. Daarom is er voor wat betreft het rapportcijfer geen vergelijkingmateriaal voor de eigen school voorhanden.

Intermezzo: Plezier in schoolgaan

Achtenzeventig procent van de leerlingen gaat met plezier naar school; 63 procent zou de school opnieuw kiezen als men voor de keuze stond. De school staat bij ouders en leerlingen goed bekend volgens 71 procent van de leerlingen.

Leerlingen vinden 'Schoolcultuur' op school het belangrijkste

Met behulp van de vragenlijst is ten aanzien van elf aspecten van het onderwijs en organisatie nagegaan welke belang leerlingen daaraan hechten. Hieronder volgt een opsomming van de vijf aspecten die de leerlingen van onze school het belangrijkste vinden. Ter vergelijking is daarnaast de 'top vijf' in de referentiegroep opgenomen.

Nova College:	Referentie:
1. Schoolcultuur	Schoolcultuur
2. Veiligheid op school	Veiligheid op school
3. Docentgedrag	Docentgedrag
4. Toetsing en feedback	Toetsing en feedback
5. Schoolgebouw	Motivatie

Net als de leerlingen van de andere scholen in de analyse vinden de leerlingen van onze school 'schoolcultuur' het belangrijkste.



Dit document werd automatisch gegenereerd mbv het software programma impactX dat door het Bureau voor praktijkgericht onderzoek is ontwikkeld. © 1993,2004.

De school

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van 'Schoolcultuur'. De gemiddelde score van onze school is 3.3 op een schaal van 1 tot en met 4 (de gemiddelde score in de referentiegroep is 3.0).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'duidelijkheid van gedragsregels' (88%), 'omgang tussen docenten en leerlingen' (84%) en 'voorbereiding op diploma en vervolgonderwijs' (80%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'omgang tussen leerlingen onderling' (73%).

Ten aanzien van het onderwerp 'De school' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

Beeld van de school (image)

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van 'Imago van de school'. De gemiddelde score van onze school is 3.3 op een schaal van 1 tot en met 4 (de gemiddelde score in de referentiegroep is 3.0).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'de mate van conformiteitsdwang' (90%), 'de mate waarin rekening wordt gehouden met geloof of levensbeschouwing' (87%) en 'de mate van plezier in schoolgaan' (78%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'image van de school bij ouders en leerlingen' (71%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'de schoolkeuze die men heeft gemaakt' (31%).

Gedrag van docenten

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van 'Docentgedrag'. De gemiddelde score van onze school is 3.1 op een schaal van 1 tot en met 4 (de gemiddelde score in de referentiegroep is 2.7).

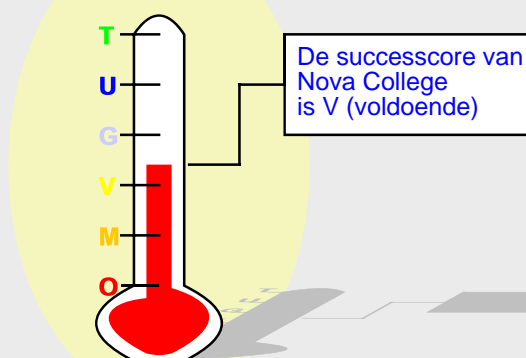
Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'uitleg van de leerstof door docenten' (87%), 'activeren van leerlingen' (80%), 'wijze van lesgeven door docenten' (78%) en 'orde houden door docenten' (77%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'pedagogische aanpak (voortrekken)' (42%).

Toetsing

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van 'Toetsing en feedback'. De gemiddelde score van onze school is 3.3 op een schaal van 1 tot en met 4 (de gemiddelde score in de referentiegroep is 2.8). Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'controle van huiswerk' (88%), 'tijdige kennisgeving van toetsstof' (87%), 'feedback van leerresultaten' (84%) en 'toekenning van (toets-)cijfers' (81%).

Successcore Nova College



Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'hoeveelheid toetsen in de week' (48%).

Veiligheid op school

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van 'Veiligheid op school'. De gemiddelde score van onze school is 3.1 op een schaal van 1 tot en met 4 (de gemiddelde score in de referentiegroep is 2.9).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'aandacht voor omgaan met elkaar' (81%), 'hulp bij ongevallen' (80%), 'lik op stuk beleid bij overtreding schoolregels' (79%) en 'hulp bij onveiligheidsgevoelens' (77%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'toezicht' (72%) en 'gevoelens van veiligheid' (70%) en 'procedures bij alarm' (68%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'groepsgedrag van leerlingen' (55%) en 'aandacht voor pesten en geweld' (26%).

Contact tussen leiding en leerlingen

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van 'Contact leiding en leerlingen'. De gemiddelde score van onze school is 3.1 op een schaal van 1 tot en met 4 (de gemiddelde score in de referentiegroep is 2.6).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'toegankelijkheid van de coordinator'. (80% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'de mate waarin leerlingen serieus worden genomen' (72%) en 'bejegening door ondersteunend personeel' (72%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'organisatie van buitenschoolse activiteiten' (29%).

Informatie

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van 'Informatie'. De gemiddelde score van onze school is 3.1 op een schaal van 1 tot en met 4 (de gemiddelde score in de referentiegroep is 2.7).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'compleetheid van het informatieboekje'. (82% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'organisatorische informatie' (74%) en 'informatievoorziening over school' (71%) en 'informatie bij vakkenkeuze of profielkeuze' (52%). Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'uitrusting van de bibliotheek/mediatheek' (26%).

Motivatie

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van 'Motivatie'. De gemiddelde score van onze school is 3.0 op een schaal van 1 tot en met 4 (de gemiddelde score in de referentiegroep is 2.7).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'informatie over vorderingen op school'. (76% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevre-

den over 'aandacht voor 'leren te leren' (75%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'de mate van verveling' (44%) en 'de mate van vrije tijd' (26%).

Begeleiding

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van 'Begeleiding'. De gemiddelde score van onze school is 3.1 op een schaal van 1 tot en met 4 (de gemiddelde score in de referentiegroep is 2.8).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'vertrouwen in mentor' (83%), 'hulp bij leerproblemen' (79%) en 'hulp bij problemen thuis of op school' (76%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'extra aanpak van leerlingen die niet zo goed kunnen leren' (73%) en 'aanpak van problemen tussen docenten en leerlingen' (72%) en 'extra aanpak van leerlingen doe goed kunnen leren' (70%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'mate van aandacht voor de prive situatie' (51%).

Schoolgebouw

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van 'Schoolgebouw'. De gemiddelde score van

In de tabel hieronder wordt een overzicht gegeven van de rapportcijfers voor de elf onderwerpen waarover de leerlingen vragen zijn gesteld. De rapportcijfers zijn berekend op basis van de antwoorden op de vragen over het desbetreffende onderwerp. Het gemiddelde van deze rapportcijfers kan daarom afwijken van het rapportcijfer in paragraaf 2, dat de leerlingen aan de school in zijn geheel gaven.

Overzicht rapportcijfers Nova College

Onderwerp:	Onze school:	Referentiegroep:
Schoolcultuur *	7.9	7.0
Imago van de school	7.8	6.9
Docentgedrag *	7.4	6.0
Toetsing en feedback *	7.8	6.4
Veiligheid op school *	7.3	6.6
Contact leiding en leerlingen	7.3	5.9
Informatie	7.3	6.1
Motivatie	7.0	6.1
Begeleiding	7.4	6.3
Schoolgebouw *	7.0	6.2
Toezicht	7.4	6.3

De onderwerpen die gemerkt zijn met een asterisk (*) worden door de leerlingen het belangrijkste gevonden.

Schoolgebouw (vervolg)

onze school is 3.0 op een schaal van 1 tot en met 4 (de gemiddelde score in de referentiegroep is 2.7). Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'geschiktheid van het schoolgebouw'. (82% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'onderhoud van het schoolgebouw' (71%) en 'nethed rond het schoolgebouw' (70%) en 'beschikbare ruimte voor huiswerk en zelfstudie' (68%). Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'kantinevoorzieningen' (30%) en 'aanwezigheid van computers' (26%).

Toezicht

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van 'Toezicht'. De gemiddelde score van onze school is 3.1 op een schaal van 1 tot en met 4 (de gemiddelde score in de referentiegroep is 2.8). Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'toezicht op spijbelen en te laat komen'. (81% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'aansluiting van het rooster' (71%) en 'lesopvang bij lesuitval' (70%) en 'toezicht op roken' (64%). Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'mate van lesuitval' (28%).

Intermezzo: Schooltype...

Van de leerlingen vindt 77 procent dat zij het juiste schooltype hebben gekozen, 16 procent vindt het schooltype te makkelijk en 3 procent vindt het te moeilijk.

Vergelijking met VO Haaglanden

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van leerlingen van Nova College in vergelijking met die van de leerlingen van alle scholen van Stichting VO Haaglanden.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. De rapportcijfers van zowel Nova College als van alle scholen van VO Haaglanden zijn met elkaar verbonden door een lijn. Aldus wordt een profielscore verkregen. Naarmate de lijnen verder uit elkaar liggen wijken de oordelen van de beide categorieën leerlingen sterker van elkaar af. Als de lijnen 'ver genoeg' van elkaar afliggen dan is het verschil 'significant' (zie elders op deze pagina). In de grafiek wordt dit aangeduid met een of twee asterisken (*).

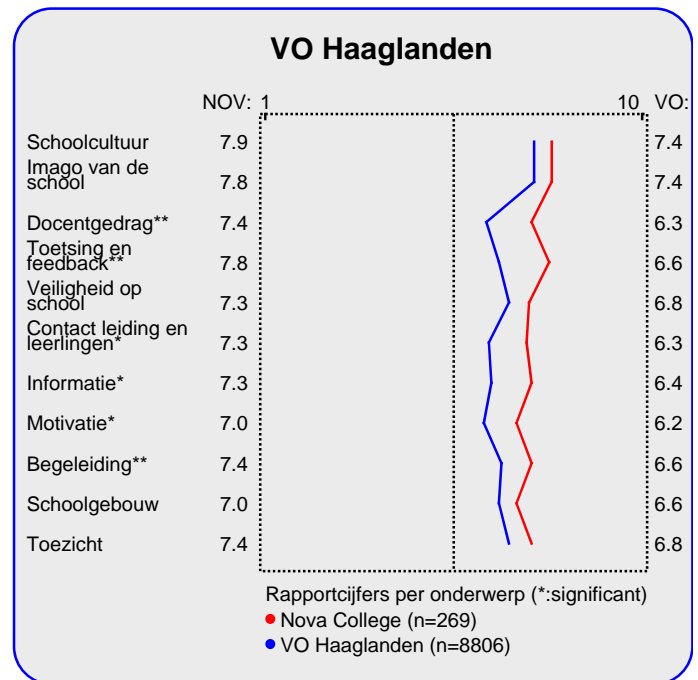
Zes belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende zes onderwerpen: 'toetsing en feedback' (p=0.00), 'docentgedrag' (p=0.00), 'begeleiding' (p=0.01), 'informatie' (p=0.02), 'contact leiding en leerlingen' (p=0.02) en 'motivatie' (p=0.02). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

In alle gevallen zijn de leerlingen uit de categorie Nova College meer tevreden.

Van zowel leerlingen van onze school als die van alle scholen van Stichting VO Haaglanden worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten in tabelvorm gepresenteerd.

Voor een volledig overzicht van de aandachtspunten voor onze school wordt u verwezen naar de laatste pagina van de samenvatting.



de school naar mening van de leerlingen hoog voor wat betreft de tevredenheid over de onderdelen de mate van conformiteitsdwang (90%), duidelijkheid van gedragsregels (88%), controle van huiswerk (88%), de mate waarin rekening wordt gehouden met geloof of levensbeschouwing (87%) en uitleg van de leerstof door docenten (87%). Tussen haakjes staat steeds het percentage tevreden leerlingen vermeld.

De belangrijkste aandachtspunten voor de categorie VO-Haaglanden staan hieronder vermeld.

Aandachtspunten Nova College:	
1.	groepsgedrag leerlingen (55%)
2.	voldoende aandacht voor prive situatie (51%)
3.	hoeveelheid toetsen in de week (48%)
4.	verveling (44%)
5.	pedagogische aanpak (voortrekken) (42%)
6.	zou school opnieuw kiezen (31%)
7.	kantinevoorzieningen (30%)
8.	organisatie van buitenschoolse activiteiten (29%)
9.	lesuitval (28%)
10.	aanwezigheid computers (26%)

Aandachtspunten VO Haaglanden:	
1.	hoeveelheid toetsen in de week (59%)
2.	verveling (54%)
3.	pedagogische aanpak (voortrekken) (47%)
4.	organisatorische informatie (43%)
5.	groepsgedrag leerlingen (42%)
6.	lesopvang bij lesuitval (42%)
7.	vrije tijd (41%)
8.	ondersteuning bij buitenschoolse activiteiten (40%)
9.	feedback leerresultaten (40%)
10.	wijze van lesgeven door docenten (39%)

Naast de hierboven genoemde aandachtspunten scoort

Intermezzo: Wat is 'significant'?

Een gemeten verschil in de profielscore kan door toeval ontstaan. De statistiek berekent de kans van dit 'toeval'. De overschrijdingskans (p) geeft de kans dat de waarderingen van de respondenten toch gelijk zijn.

Vergelijking naar geslacht

In deze paragraaf wordt in de vorm van een samenvatting een overzicht gegeven van de tevredenheid van de mannelijke en de vrouwelijke leerlingen van Nova College.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asteriskken (*).

Twee belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende twee onderwerpen: 'toezicht' ($p=0.01$) en 'contact leiding en leerlingen' ($p=0.02$). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

In alle gevallen zijn de leerlingen uit de categorie Meisje tevredener.

Van zowel de jongens als de meisjes worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten in tabelvorm gepresenteerd.

Aandachtspunten Jongens:	
1.	<i>groepsgedrag leerlingen (62%)</i>
2.	<i>voldoende aandacht voor prive situatie (52%)</i>
3.	<i>pedagogische aanpak (voortrekken) (46%)</i>
4.	<i>hoeveelheid toetsen in de week (45%)</i>
5.	<i>verveling (45%)</i>
6.	<i>zou school opnieuw kiezen (37%)</i>
7.	<i>kantinevoorzieningen (36%)</i>
8.	<i>organisatie van buitenschoolse activiteiten (36%)</i>
9.	<i>lesuitval (33%)</i>
10.	<i>aanwezigheid computers (29%)</i>

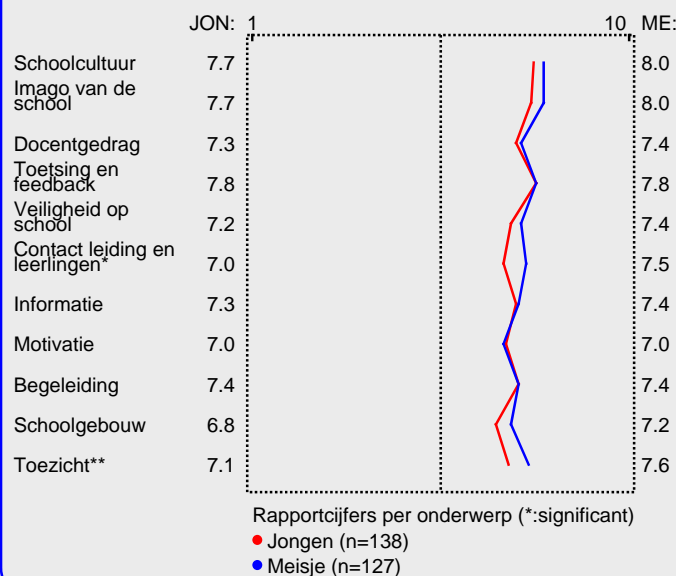
Naast de hierboven genoemde aandachtspunten scoort de school naar mening van de mannelijke leerlingen hoog voor wat betreft de tevredenheid over de onderdelen de mate waarin rekening wordt gehouden met geloof of levensbeschouwing (89%), de mate van conformiteitsdwang (88%), uitleg van de leerstof door docenten (88%), tijdige kennisgeving van toetsstof (88%) en controle van huiswerk (86%). Tussen haakjes staat steeds het percentage tevreden leerlingen vermeld.

De school wordt door de vrouwelijke leerlingen erg gewaardeerd voor wat betreft de mate van conformiteitsdwang (94%), duidelijkheid van gedragsregels (92%),

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Profiel jongen/meisje



controle van huiswerk (90%), tijdige kennisgeving van toetsstof (87%) en compleetheit van het informatieboekje (87%).

De belangrijkste aandachtspunten voor de categorie 'meisjes' staan hieronder vermeld.

Aandachtspunten Meisjes:	
1.	<i>voldoende aandacht voor prive situatie (51%)</i>
2.	<i>hoeveelheid toetsen in de week (49%)</i>
3.	<i>groepsgedrag leerlingen (46%)</i>
4.	<i>verveling (44%)</i>
5.	<i>pedagogische aanpak (voortrekken) (36%)</i>
6.	<i>vrije tijd (28%)</i>
7.	<i>ruimte voor huiswerk/ zelfstudie (27%)</i>
8.	<i>uitrusting bibliotheek/ mediatheek (26%)</i>
9.	<i>zou school opnieuw kiezen (25%)</i>

Vergelijking naar leerjaar

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van leerlingen van Nova College op basis van een indeling in leerjaar.

In de tabel hieronder staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld voor de onderscheiden leerjaar. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

De belangrijkste aandachtspunten voor de subgroep Leerjaar 3 zijn: hoeveelheid toetsen in de week (71%), verveling (51%), zou school opnieuw kiezen (50%), kantinevoorzieningen (49%) en voldoende aandacht voor prive situatie (44%)

Er zijn geen respondenten in subgroep 'Leerjaar 4'.

Er zijn geen respondenten in subgroep 'Leerjaar 5'.

Er zijn geen respondenten in subgroep 'Leerjaar 6'.

Vijf belangrijke verschillen in waardering

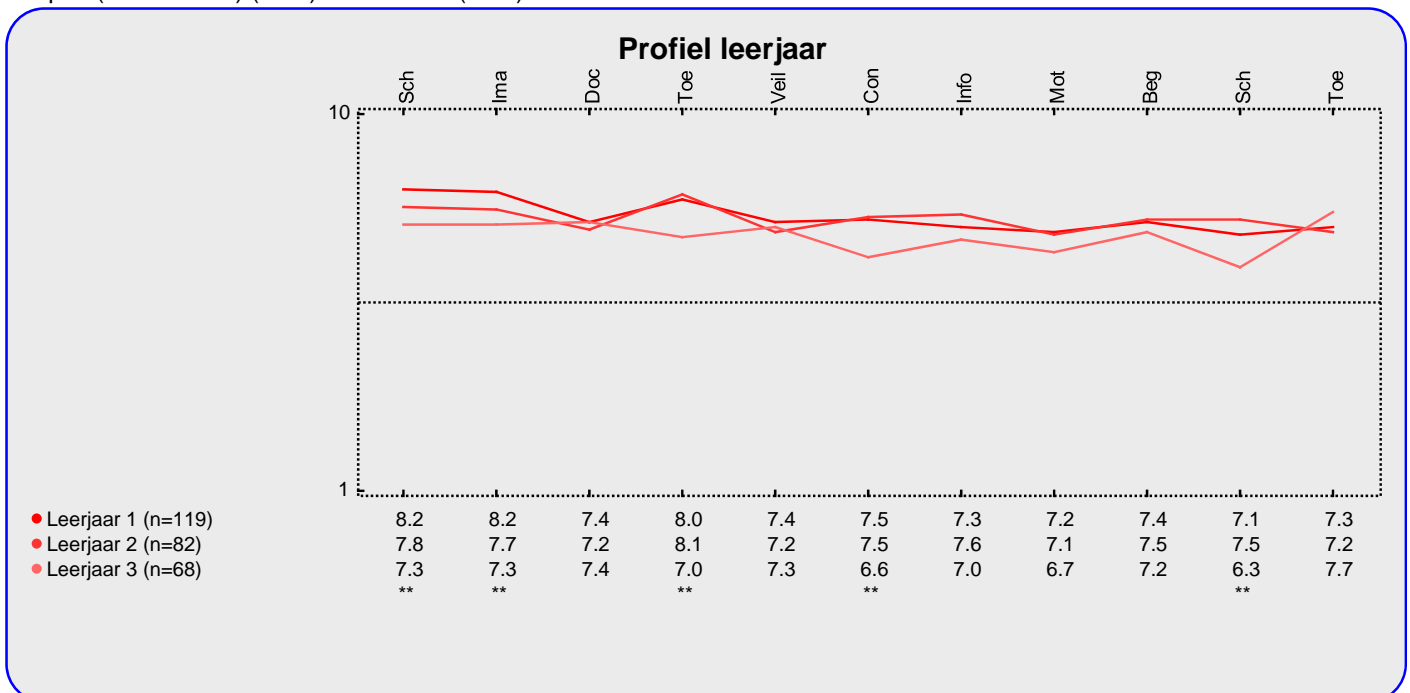
De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende vijf onderwerpen: 'toetsing en feedback' (p=0.00), 'schoolgebouw' (p=0.00), 'schoolcultuur' (p=0.00), 'contact leiding en leerlingen' (p=0.00) en 'imago van de school' (p=0.01). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

Van de drie categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

Belangrijkste aandachtspunten voor de zes leerjaren

Voor subcategorie 'Leerjaar 1' gelden de onderstaande belangrijkste aandachtspunten: groepsgedrag leerlingen (56%), voldoende aandacht voor prive situatie (50%), pedagogische aanpak (voortrekken) (50%), hoeveelheid toetsen in de week (40%) en verveling (38%)

Subgroep 'Leerjaar 2' is het meest ontevreden over: groepsgedrag leerlingen (62%), voldoende aandacht voor prive situatie (59%), verveling (48%), pedagogische aanpak (voortrekken) (43%) en lesuitval (41%)



Vergelijking naar schooltype

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van leerlingen van Nova College op basis van een indeling in schooltype.

In de tabel hieronder staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld voor de onderscheiden schooltype. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

over: voldoende aandacht voor prive situatie (56%), verveling (53%) en hoeveelheid toetsen in de week (49%)

Er zijn geen respondenten in subgroep 'MAVO/ T'.

Er zijn geen respondenten in subgroep 'HAVO'.

Er zijn geen respondenten in subgroep 'VWO'.

Er zijn geen respondenten in subgroep 'RISS'.

Subgroep 'ISK/ Schakelklas' heeft als belangrijkste kritiekpunten: groepsgedrag leerlingen (61%), voldoende aandacht voor prive situatie (57%) en pedagogische aanpak (voortrekken) (47%)

Nauwelijks verschillen in beoordeling

De mening van de leerlingen uit de bestudeerde categorieën wijkt op geen van de elf onderwerpen sterk van elkaar af.

Van de drie categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

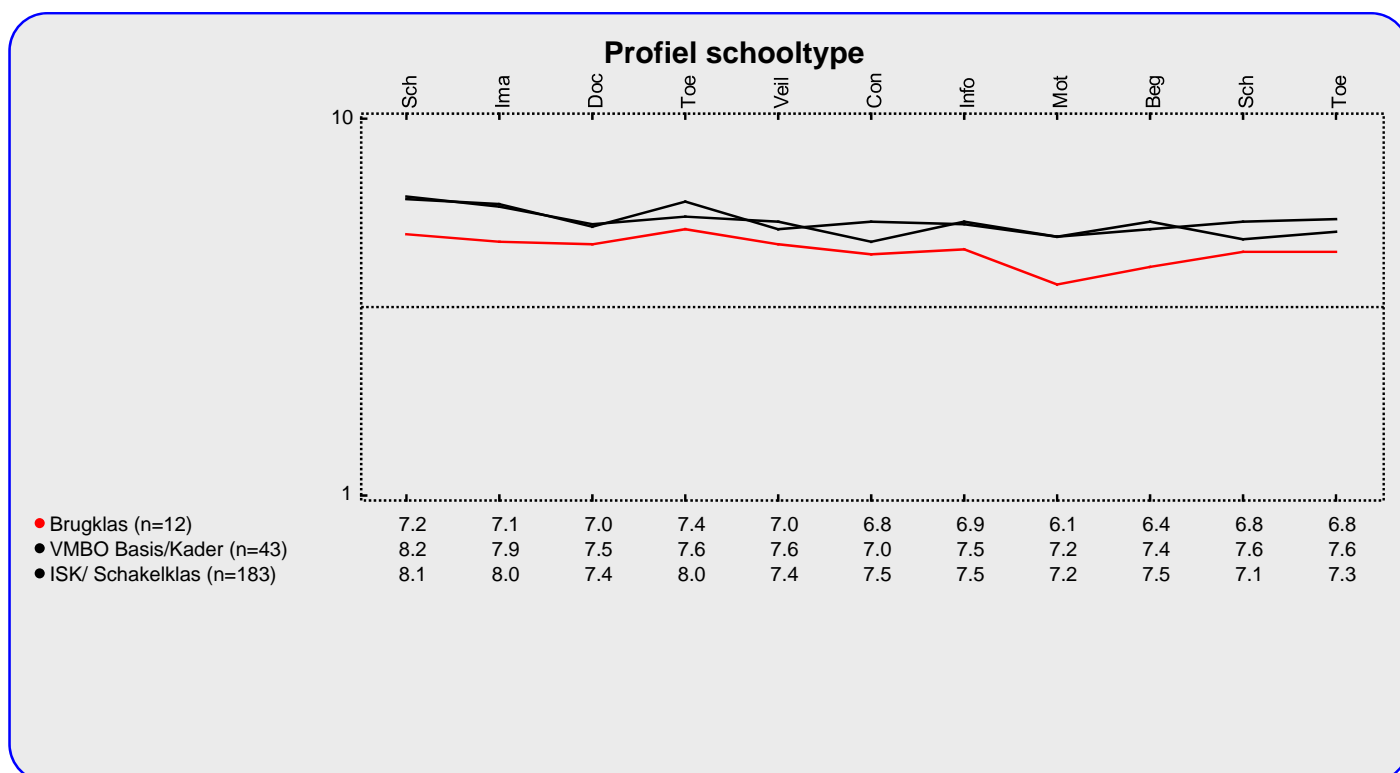
Belangrijkste aandachtspunten voor de negen schooltypen

Voor subcategorie 'Brugklas' gelden de onderstaande belangrijkste aandachtspunten: hoeveelheid toetsen in de week (75%), groepsgedrag leerlingen (75%) en vertrouwen in vertrouwenspersoon (75%)

Er zijn geen respondenten in subgroep 'Praktijkonderwijs'.

Er zijn geen respondenten in subgroep 'LWOO'.

Subgroep 'VMBO Basis/Kader' is het meest ontevreden



Beleid

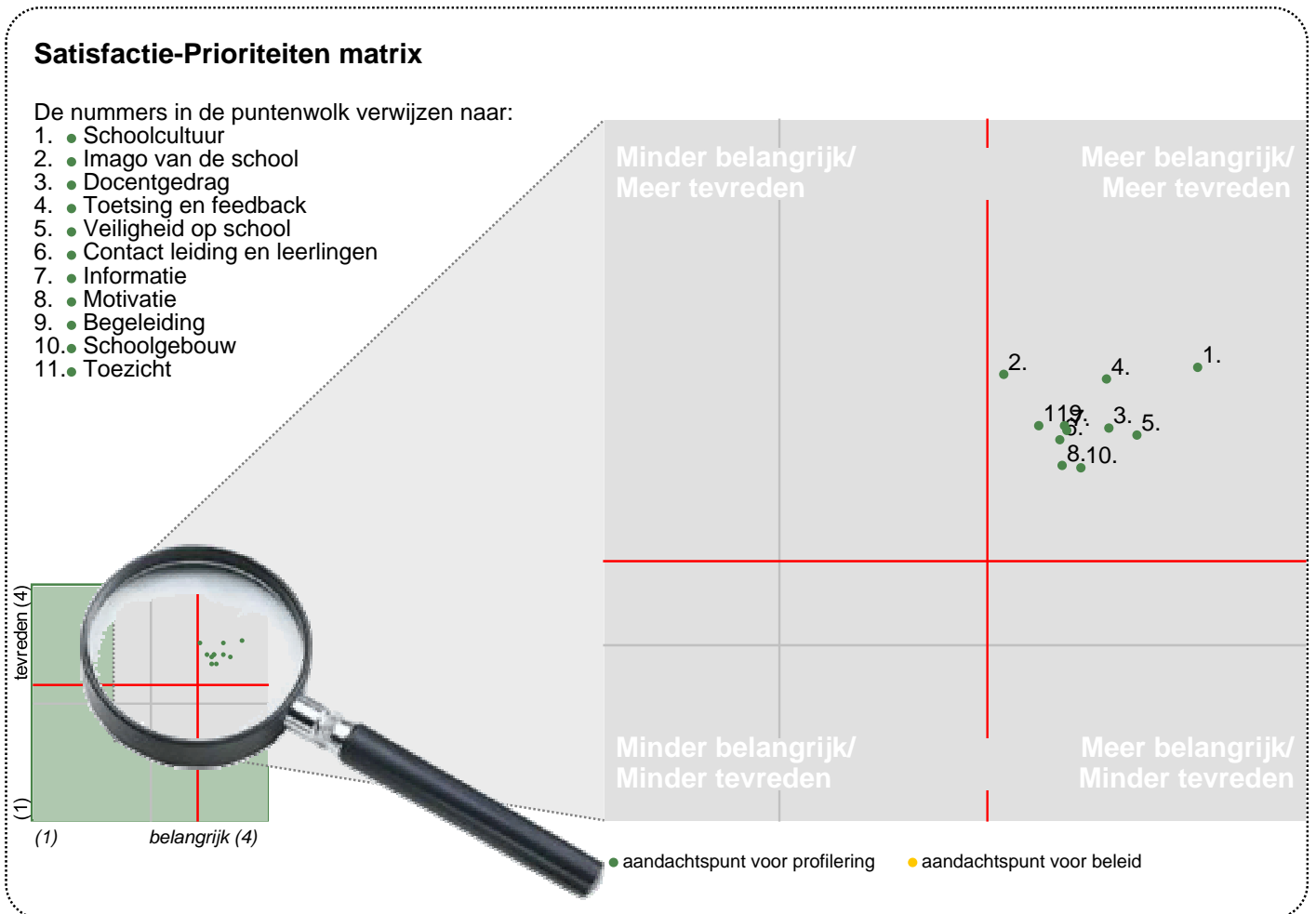
In het voorgaande is beschreven welke aspecten van het onderwijs de leerlingen van onze school het belangrijkste vinden (pagina 1). Daarnaast is gemeten hoe tevreden zij zijn over deze onderwerpen (de rapportcijfers op pagina 3).

Als de leerlingen over belangrijke onderwerpen zeer tevreden zijn (meer tevreden dan gemiddeld) dan kan de school zich op die onderwerpen profileren. Als zij echter over belangrijke onderwerpen niet zo tevreden zijn dan is zo'n onderwerp een aandachtspunt voor beleid. In de grafiek op deze pagina worden de elf onderwerpen afgebeeld naar de mate waarin ze belangrijk worden gevonden en de mate waarin de leerlingen er tevreden over zijn.

den en de mate waarin de leerlingen er tevreden over zijn.

De school kan zich profileren op elf aspecten, te weten: 'Schoolcultuur', 'Imago van de school', 'Docentgedrag', 'Toetsing en feedback', 'Veiligheid op school', 'Contact leiding en leerlingen', 'Informatie', 'Motivatie', 'Begeleiding', 'Schoolgebouw' en 'Toezicht'.

Uit dit onderzoek blijken geen bijzonder belangrijke aandachtspunten voor beleid voor onze school.



Conclusie

Tenslotte volgt in de vorm van een tabel een overzicht van de belangrijkste plus- en minpunten van onze school. In de onderstaande tabel wordt onder 'pluspunten' een overzicht gegeven van de onderwerpen waarop de school door zeer veel leerlingen positief gewaardeerd wordt.

Tussen haakjes staat het percentage leerlingen vermeld dat 'tevreden' over het desbetreffende onderwerp is. Daarnaast wordt een overzicht gegeven van de punten waarover veel leerlingen ontevreden waren, met daar achter het percentage ontevredenen.

	Pluspunten van onze school:	Kritiekpunten op onze school:
1.	<i>geen conformiteitsdwang (90%)</i>	<i>groepsgedrag leerlingen (55%)</i>
2.	<i>duidelijkheid gedragsregels (88%)</i>	<i>voldoende aandacht voor prive situatie (51%)</i>
3.	<i>controle van huiswerk (88%)</i>	<i>hoeveelheid toetsen in de week (48%)</i>
4.	<i>rekening met geloof of levensbeschouwing (87%)</i>	<i>verveling (44%)</i>
5.	<i>uitleg leerstof door docenten (87%)</i>	<i>pedagogische aanpak (voortrekken) (42%)</i>
6.	<i>tijdige kennisgeving toetsstof (87%)</i>	<i>zou school opnieuw kiezen (31%)</i>
7.	<i>feedback leerresultaten (84%)</i>	<i>kantinevoorzieningen (30%)</i>
8.	<i>omgang docenten en leerlingen (84%)</i>	<i>organisatie van buitenschoolse activiteiten (29%)</i>
9.	<i>vertrouwen in mentor (83%)</i>	<i>lesuitval (28%)</i>
10.	<i>completeid informatieboekje (82%)</i>	<i>aanwezigheid computers (26%)</i>
11.	<i>geschiktheid schoolgebouw (82%)</i>	<i>uitrusting bibliotheek/ mediatheek (26%)</i>
12.	<i>toezicht op spijbelen/ te laat komen (81%)</i>	<i>aandacht voor pesten en geweld (26%)</i>
13.	<i>toekenning (toets-)cijfers (81%)</i>	<i>vrije tijd (26%)</i>
14.	<i>aandacht voor omgaan met elkaar (81%)</i>	-
15.	<i>activeren van leerlingen (80%)</i>	-
16.	<i>hulp bij ongevallen (80%)</i>	-
17.	<i>voorbereiding op diploma/ vervolgonderwijs (80%)</i>	-
18.	<i>toegankelijkheid coordinator (80%)</i>	-
19.	<i>lik op stuk bij overtreding schoolregels (79%)</i>	-
20.	<i>hulp bij leerproblemen (79%)</i>	-
21.	<i>plezier in schoolgaan (78%)</i>	-
22.	<i>wijze van lesgeven door docenten (78%)</i>	-
23.	<i>orde houden door docenten (77%)</i>	-
24.	<i>hulp bij onveiligheidsgevoelens (77%)</i>	-
25.	<i>informatie over vorderingen op school (76%)</i>	-
26.	<i>hulp bij problemen thuis of op school (76%)</i>	-
27.	<i>aandacht voor 'leren te leren' (75%)</i>	-