



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

> Retouradres Postbus 2730 3500 GS Utrecht

Stichting Voortgezet Onderwijs Haaglanden
Postbus 85695
2508 CJ 'S-GRAVENHAGE

Locatie Utrecht

Park Voorn 4
Postbus 2730
3500 GS Utrecht
www.onderwijsinspectie.nl

Contact

mw. A.J. Bezooijen

T (088) 669 64 76

F (088) 669 60 50

a.bezooijen@owinsp.nl

Onze referentie

H2884157/20MJ-4.AB

Uw referentie

Datum 11 februari 2010
Betreft Aanbieding definitief RvB VO

Geacht bestuur,

Hierbij ontvangt u het definitieve rapport met de bevindingen van het onderzoek naar mogelijke tekortkomingen op het Nova College, EOA op 10 december 2009. De inspectie gaat ervan uit dat u de betreffende school en de medezeggenschapsraad en/of de Raad van Toezicht onverwijld op de hoogte stelt van dit rapport.

Op de inhoud van het conceptrapport is geen reactie binnengekomen.

Vier werkweken na de definitieve vaststelling wordt het rapport van bevindingen openbaar gemaakt. Mocht u het niet eens zijn met het definitieve rapport, dan kunt u binnen deze vier werkweken uw zienswijze schriftelijk aan de inspectie kenbaar maken. Uw zienswijze wordt dan als extra hoofdstuk aan het rapport toegevoegd.

Hoogachtend

drs. A.A.M. Renders
de inspecteur van het voortgezet onderwijs

Bijlage(n)

- definitief rapport van bevindingen

H2861790/2

RAPPORT VAN BEVINDINGEN

ONDERZOEK BIJ Het Nova College, afdeling Eerste Opvang Anderstaligen

Plaats: Den Haag
BRIN-nummer: 20MJ-4
Onderzoeksnummer: 2872817
Onderzoek uitgevoerd op: 10 december 2009
Conceptrapport verzonden op: 6 januari 2010
Rapport vastgesteld te Utrecht op: 11 februari 2010

Reproductie van het rapport zonder toestemming van de inspectie of de school/instelling vindt niet plaats anders dan in zijn volledige vorm.

1. INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 10 december 2009 een onderzoek uitgevoerd op het Nova College, afdeling Eerste Opvang Anderstaligen om na te gaan of er sprake is van tekortkomingen in de kwaliteit van het onderwijs en de naleving van wet- en regelgeving.

Aanleiding

De aanleiding voor dit onderzoek is het volgende:

De inspectie heeft voor het Nova College, afdeling Eerste Opvang Anderstaligen een risicoanalyse uitgevoerd. Uit deze analyse kwam naar voren dat de opbrengsten van de school niet zijn vast te stellen.

Op 14 juli 2009 heeft de inspectie de uitkomsten van deze risicoanalyse met het bevoegd gezag besproken. Naar aanleiding van dit gesprek is besloten een onderzoek uit te voeren om eventuele tekortkomingen vast te stellen.

Toezichthistorie

Op 16 maart 2004 is het laatste periodiek kwaliteitsonderzoek uitgevoerd. Op basis van de aanwezigheid van uitstroomprofielen voor leerlingen werden de onderwijsresultaten van de afdeling positief beoordeeld. Ook het leerstofaanbod, de geprogrammeerde onderwijstijd, het onderwijsleerproces, het schoolklimaat en de zorg en begeleiding werden als voldoende beoordeeld.

Op 14 juni 2005 is de school bezocht in het kader van een jaarlijks onderzoek. Over de opbrengsten is bij dat bezoek geen oordeel uitgesproken, omdat landelijk vergelijkbare gegevens ontbreken. Een vergelijking van de onderwijsresultaten van het Nova College afdeling Eerste Opvang Anderstaligen, met die van andere scholen is daardoor niet mogelijk.

Onderzoeksopzet

Het doel van dit onderzoek is het verzamelen van informatie over indicatoren van de kwaliteitsaspecten opbrengsten, alle indicatoren van het kwaliteitsaspect kwaliteitszorg en de normindicatoren van de kwaliteitsaspecten leerstofaanbod, pedagogisch en didactisch handelen van docenten, de rol van leerlingen binnen de onderwijsactiviteiten, het schoolklimaat en zorg en begeleiding van de leerlingen. Tevens zijn enkele wettelijke aspecten onderzocht.

Over deze indicatoren heeft de inspectie zich een oordeel gevormd op schoolniveau. In hoofdstuk 2 treft u een overzicht aan van deze indicatoren en de beoordeling daarvan door de inspectie.

Deze rapportage is gebaseerd op:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens die bij de inspectie bekend zijn
- Lesobservaties
- Gesprekken met de directie, leraren, de zorgcoördinator en leerlingen.
- Analyse van vijf leerlingendossiers

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek gebaseerd op het Toezichtkader Voortgezet Onderwijs 2009. Daarnaast is gebruik gemaakt van aanvullende normeringen die opgenomen zijn in de volgende notities:

- 'Beslisschema aangepast arrangement VO' van februari 2009
- 'Toezicht op de VO-afdelingen waar opbrengstgegevens ontbreken' van 10 juni 2009.

In het jaarwerkplan 2009 verantwoordt de inspectie welke wettelijke aspecten zijn onderzocht.

Al deze documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 zijn de bevindingen uit het onderzoek op het gebied van de onderwijskwaliteit en de wettelijke voorschriften weergegeven. Dit wordt gevolgd door een beschouwing waarin tekortkomingen worden toegelicht en waar mogelijk de schoolontwikkeling in samenhang wordt beschreven. Hoofdstuk 3 geeft het toezichtarrangement weer.

2. BEVINDINGEN

Nova College, afdeling Eerste Opvang Anderstaligen

2.1 Kwaliteits- en nalevingsprofiel

In onderstaande tabel vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader voortgezet onderwijs. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is. De inspectie heeft daarnaast onderzocht of wordt voldaan aan de naleving van enkele wettelijke voorschriften.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

Bij wet- en regelgeving is in de waardering tot uitdrukking gebracht of de school wel (ja) of niet (nee) voldoet aan de genoemde wettelijke vereisten.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1	De leerlingen behalen het opleidingsniveau dat mag worden verwacht.			●		
1.5	De leerlingen in de afdeling EOA ontwikkelen zich volgens een individuele leerroute.			●		
1.7	De leerlingen van de afdeling EOA functioneren naar verwachting in de vervolgopleiding of het werkveld.					●

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.1	* De aangeboden leerinhouden in de onderbouw voldoen aan de wettelijke vereisten.			●	
2.2	* De aangeboden leerinhouden in de bovenbouw zijn dekkend voor de examenprogramma's.			●	
2.3	* De school met een substantieel percentage taalzwakke leerlingen heeft bij alle vakken een aanbod aan leerinhouden dat past bij de talige onderwijsbehoeften van deze leerlingen.			●	

Schoolklimaat		1	2	3	4
4.4	* De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.				●
4.7	* Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.			●	
4.8	* De mentoren stimuleren het welbevinden en de motivatie van de leerlingen.			●	

Didactisch handelen		1	2	3	4
5.1	* De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			●	
5.2	* De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.				●
5.3	* De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.				●

Zorg		1	2	3	4
7.1	* De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			●	

Begeleiding		1	2	3	4
8.2	* De school voert de zorg planmatig uit.			●	

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingpopulatie.				●
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			●	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			●	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			●	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			●	
9.6	De school waarborgt de kwaliteit van het schoolexamen en van andere toetsinstrumenten.			●	
9.7	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			●	
9.8	De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.			●	
9.9	De kwaliteitszorg is verbonden met de visie op leren en onderwijzen zoals geformuleerd in het schoolplan.		●		
9.10	De school waarborgt de sociale veiligheid voor leerlingen en personeel.			●	

Wet- en regelgeving		1	2	3	4
N1	Door of namens het bestuur is de vastgestelde schoolgids naar de inspectie gestuurd en deze schoolgids bevat de verplichte onderdelen (WVO art. 24a en 24c).			●	
N2	Door of namens het bestuur is het vastgestelde schoolplan naar de inspectie gestuurd en dit schoolplan bevat de verplichte onderdelen (WVO art. 24 en 24c).			●	
N3	Door of namens het bestuur is het vastgestelde zorgplan van het samenwerkingsverband naar de inspectie gestuurd en dit zorgplan bevat de verplichte onderdelen (WVO art. 10h).			●	
N4	Door of namens het bestuur zijn het Examenreglement en het PTA naar de inspectie gestuurd en beide voldoen inhoudelijk aan de wettelijke vereisten (Eindexamenbesluit art. 31).			●	
N5	De geplande onderwijstijd voldoet aan de wettelijke vereisten (WVO art. 10, lid 2; 10b, lid 2; 10d, lid 2; 10f, lid 3a; 11c, lid 1b; 12, lid 5).			●	

2.2 Beschouwing

Algemeen beeld

De kwaliteit van het onderwijs op het Nova College afdeling Eerste Opvang Anderstaligen, is van een voldoende tot goed niveau. De opbrengsten zijn deels te bepalen aangezien de school werkt met individuele ontwikkelingsplannen voor alle leerlingen die zijn ingestroomd, waarbij alle leerlingen aantoonbaar een individuele leerroute volgen. Daarbij is uit het kwaliteitsprofiel af te leiden dat -op één na- alle indicatoren van kwaliteitszorg als voldoende zijn beoordeeld. Ook zijn alle normindicatoren van de andere kwaliteitsaspecten als voldoende en soms als goed beoordeeld. Voor het thema wet- en regelgeving voldoet de school aan de onderzochte aspecten.

Toelichting

Opbrengsten

De afdeling Eerste Opvang Anderstaligen van het Nova College verzamelt structureel informatie over instromende leerlingen. Voor instromende leerlingen wordt na afname van verschillende didactische en taaltoetsen en -zonodig- cognitieve testen, een ontwikkelingsverwachting geformuleerd waarop het onderwijsprogramma wordt afgestemd. De school noemt dit fase 1, waarbij de leerlingen worden ingedeeld in één van de vier niveaus: 'analfabete leerlingen, langzame leeders, normale leeders en snel lerende leerlingen'. Na ten hoogste zes weken wordt dit beeld geëvalueerd en bijgesteld, waarna de leerlingen doorstromen naar fase 2 waar zij een voorbereidend leerprogramma 'op maat' krijgen aangeboden. De school maakt hierbij onderscheid in vier uitstroomprofielen: praktijkonderwijs, vmbo-b/k, tl/havo/vwo en mbo/aka-opleiding. Na fase 2 gaan de leerlingen naar het praktijkonderwijs, naar een aka-opleiding of naar fase 3. In deze fase komen de leerlingen in een aka, vmbo-b/k of een tl/havo/vwo klas. De leerlingen krijgen een gecombineerd onderbouwprogramma van de reguliere opleiding aangeboden, met extra aandacht voor NT2 of worden voorbereid op het mbo. Voor leerlingen die voldoen aan de beoordelingscriteria van de Regionale Verwijzingscommissie (RVC) voor wat betreft de beschikking voor praktijkonderwijs of leerwegondersteunend onderwijs, wordt in het eerste verblijfsjaar een beschikking aangevraagd. Of die wordt geëffectueerd, hangt af van de uiteindelijke plaatsing van de leerlingen. In de praktijk blijkt namelijk dat sommige leerlingen zich gaandeweg voorspoediger ontwikkelen dan ten tijde van de RVC-aanvraag nog werd aangenomen.

De school probeert de ontwikkeling van uitgestroomde leerlingen te volgen tot tenminste één jaar na het verlaten van de school. Dit lukt goed als de leerlingen doorstromen naar een school die onder het bestuur VO Haaglanden ressorteert, maar blijkt in de praktijk problematisch als de leerlingen doorstromen naar het mbo in Den Haag omdat deze vervolgopleider slecht terugkoppelt. Overigens is de inspectie van oordeel dat van de school mag worden verwacht dat zij op korte termijn in staat is om een systematiek te ontwikkelen waarmee zij deze opbrengsten beter kan bepalen en analyseren dat momenteel het geval is.

Kwaliteitszorg

Sinds het kwaliteitsonderzoek in 2004 is afdeling Eerste Opvang Anderstaligen gegroeid van 300 naar ruim 400 leerlingen op dit moment. De instroom van leerlingen is echter

onderhevig aan grote fluctuaties. Zo heeft de school momenteel een grote instroom van leerlingen uit Oost-Europese landen. Voor dit lopend schooljaar verwacht de school ook een grote toename van Alleenstaande Minderjarige Asielzoekers (AMA's), aangezien er een opvanghuis voor AMA's in de wijk wordt gevestigd met een capaciteit van 50 plaatsen. Vandaar dat de school rekening houdt met een substantiële leerlingtoename, waardoor het verwachte leerlingenaantal aan het einde van schooljaar 2009-2010 rond de 550 zal liggen. Momenteel beraadt de school zich over de consequenties die deze instroom zal hebben voor zowel de huisvesting als de personele formatie.

De inspectie is positief over de systematische en cyclische kwaliteitszorg, waarbij de school veel aandacht heeft voor de smart-principes (specifiek, meetbaar, aantoonbaar, realistisch, tijdgebonden). Ook is de inspectie positief over de wijze waarop de school systematisch de kwaliteit van leren en onderwijzen evalueert. Hierbij maakt de school gebruik van periodieke enquêtes onder zowel het personeel, leerlingen als ouders. Opvallend hierbij is dat de school nagenoeg 100% respons van de ouders weet te krijgen. Dit bereikt de school door bij de ouders op bezoek te gaan en veel wijkgebonden activiteiten te organiseren. De school organiseert cursussen voor ouders en wijkbewoners en heeft hiertoe een zaterdagsschool en een zondagsschool opgericht.

Ten aanzien van de kwaliteitszorg maakt de inspectie een kritische kanttekening bij het schoolplan 2008-2012, op grond waarvan deze indicator als onvoldoende is beoordeeld. Het betreft het schoolplan van de Johan de Witt Scholengroep, waarvan het Nova College onderdeel uitmaakt. Het schoolplan is algemeen van aard en doet daarmee te weinig recht aan de doelen, de verbeteractiviteiten, de inzet van instrumenten voor zelfevaluatie en de werkwijzen van het Nova College. Het Nova College ondervangt dit deels door elk jaar een jaarplan op te stellen waarin de visie, missie en doelen van de school worden beschreven en vertaald naar werkwijzen, activiteiten en borging van de kwaliteitszorg.

3. TOEZICHTARRANGEMENT

De Inspectie van het Onderwijs kent aan het Nova College, afdeling Eerste Opvang Anderstaligen het basisarrangement toe. Dit betekent dat de inspectie op dit moment geen reden heeft om het toezicht te intensiveren. Het basistoezicht bestaat uit een jaarlijkse risicoanalyse en, eventueel, een onderzoek in het kader van het Onderwijsverslag of themaonderzoeken.